



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-628/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod, Jiráskova 461
Sídlo:	Jiráskova 461, 547 01 Náchod
IČ:	70 836 418
Identifikátor:	600 024 245
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Ivo Feistauerem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Základní škola speciální, Náchod Vítkova 3, 547 01
Termín inspekční činnosti:	14. – 15. 6. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod, Jiráskova 461 (dále ZŠ, škola) je zřízena pro žáky se zdravotním postižením, které bylo zjištěno na základě odborného vyšetření. Jedná se o žáky s různým stupněm mentálního postižení, s autismem a souběžným postižením více vadami.

ZŠ sídlí na dvou pracovištích. Je plně organizovaná s 1. – 9. ročníkem základní školy praktické a 1. – 10. ročníkem základní školy speciální. Právnická osoba poskytuje školské služby i pro žáky ve školní družině a vzdělávání dětí v mateřské škole při zdravotnickém zařízení. Stravování všech dětí a žáků je zajištěno.

Předmětem tematické inspekce je zaměření na činnost základní školy speciální (dále ZŠS), kde právnická osoba vykonává činnost dle výše uvedených vzdělávacích oborů. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy (dále i ředitel). ZŠS provozuje činnost v budově města společně se stacionářem Cesta na adrese Vítkova 3. Každá třída má svoji učebnu, k dispozici je herna a zahrada patřící tomuto objektu. V ZŠS působí dvě kvalifikované učitelky a dvě asistentky pedagoga. Ve škole se vzdělávají žáci z města a okolí.

V letošním školním roce se zde ve dvou třídách učí deset žáků. Výuka probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 a od letošního školního roku jsou žáci 1. a 7. ročníku vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu J. Zemana I. a II. díl (dále ŠVP). Všichni žáci ZŠS mají vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP). V posledních letech byl ve škole zaznamenán mírný nárůst počtu žáků.

Za období posledních tří let od nástupu ředitele školy do funkce došlo ve škole k mnoha změnám. Ředitel založil Občanské sdružení J. Zemana v Náchodě, intenzivně se zapojuje do aktivit ve prospěch školy a pedagogického procesu. Městem Náchod mu byl udělen titul „Náchodský pedagog roku 2010“. Velmi kladně je hodnoceno aktivní zapojení pedagogů v rámci grantových programů. Pro výuku byly nakoupeny nové pomůcky, technika a nábytek. V současné době je škola zapojena do projektu EU peníze školám. Byly opraveny některé části školní budovy a rekonstruován byl suterén. Též byl zveleбен školní pozemek i prostory před školou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje všem žákům **rovné příležitosti** ke vzdělávání. Termín zápisu dětí do 1. ročníku ředitel školy vypisuje každoročně, přestože nejsou zájemci. Výzvu o konání zápisu zveřejňuje společně s dalšími základními školami způsobem pro veřejnost ve městě obvyklým, nabízeno je několik termínů. Žáci zpravidla nastupují do ZŠS v průběhu školního roku, na základě doporučení specializovaného pracoviště. O přijetí ke vzdělávání vydává ředitel školy rozhodnutí v rámci správního řízení.

Každému žákovi školy pedagogové vypracovávají IVP, ty obsahují předepsané náležitosti a jsou funkčním dokumentem pro všechny učitelky, které se žáky pracují. IVP jsou projednány s pracovníky speciálně pedagogického centra (dále SPC), se zákonnými zástupci žáků a s jednotlivými vyučujícími.

Výchovné poradenství (dále VP) zajišťuje kvalifikovaná učitelka, která v době konání inspekční činnosti studovala specializační studium VP. Její činnost vychází z písemně zpracovaného Plánu práce VP. Pro žáky i rodiče má vypsání konzultační hodiny, po domluvě je k dispozici kdykoliv. V ZŠS je jejím hlavním úkolem participace na vypracování a vyhodnocení IVP žáků, příprava podkladů pro jejich vyšetření, spolupráce s odbornými specializovanými pracovišti, psychologem, speciálním pedagogem a pedagogickým sborem ZŠS.

Organizaci výuky upravuje podrobně zpracovaný Organizační řád. Délka vyučování a přestávek je v souladu s předepsanou zákonnou normou. Vyučování probíhá podle zpracovaného rozvrhu hodin. Učitelky důsledně respektují individuální dispozice každého jednotlivce. Důraz kladou na maximální začlenění žáků do výuky, na pozitivní motivaci a soustavné stimulační hodnocení každého dílčího úspěchu. Ve třídě učí vždy jedna učitelka a asistentka pedagoga. Hlavním cílem a posláním školy je umožnit žákům

získávat a rozvíjet poznatky potřebné k běžnému životu, naučit je komunikovat, spolupracovat a rozvíjet poznatky potřebné k vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Při výuce byla sledována **podpora rozvoje gramotností žáků**. Učitelky ve zhlédnutých hodinách přistupovaly k žákům partnerským způsobem, byly vstřícné, taktí a trpělivé. Na výuku byly velmi dobře připravené. Společně se žáky využívaly učebnice, sešity, pracovní listy a didaktické pomůcky. Skladba hodin byla pestrá, vyučující využívaly motivační a stimulační metody, kladně je hodnoceno prolínání různých oblastí vzdělávání. Spolupráce učitelky s pedagogickou asistentkou byla na dobré úrovni. Žáci pracovali v rámci svých možností s chutí a se zájmem. Pobyt ve škole je těší. Předpoklady pro individuální vzdělávací přístup byly uplatněny. Rozvoj dovedností, vědomostí a postojů žáků je závislý na jejich individuálních schopnostech a zdravotním postižení. Žáci mají vytvořeny návyky a dovednosti. Kladně je hodnoceno využití a četnost drobného tělovýchovného náčiní. Žáci jsou stimulováni a motivováni ke komunikaci a aktivitě, atmosféra ve třídách je čínorodá a přátelská. Prostředí tříd je podnětné, v rámci prostorových možností tříd dostatečně didakticky vybavené. Ve škole je patrná atmosféra důvěry, podpory a spolupráce.

Škola podporuje velmi účinně **rozvoj osobností žáků ZŠS** v různých oblastech. Organizuje pro žáky mnoho různorodých školních i mimoškolních aktivit. Také se zúčastňuje akcí pořádaných zřizovatelem i jinými organizátory. Některé jsou určeny pouze pro žáky ZŠS, jiné pro všechny žáky speciálních škol. Žáci ZŠS se dlouhodobě zúčastňují divadelního festivalu „Patříme k sobě“ v Semilech. Ve spolupráci s Městem Náchod škola zrealizovala 2. ročník „Divadelního festivalu“ pro žáky speciálních škol tohoto regionu. Finanční prostředky získala z grantu Kulturní a sportovní nadace Města Náchod. Na základě úspěchu na tomto festivalu byli žáci ZŠS pozváni na „Národnostní festival“, kde se prezentovali se svým programem společně se soubory sedmi různých národností. Tyto aktivity mají pozitivní vliv na rozvoj multikulturní výchovy a vzdělávání žáků. Tradiční sportovně kulturní akcí, kterou škola navštěvuje, je „Bambiriáda“ organizovaná Domem dětí a mládeže Děčko. Velká je nabídka sportovních aktivit, žáci se účastní „Speciální zimní olympiády“, „Krackonošova trojboje“ i jiných sportovních zápolení. Běžnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou oslavy svátků, návštěvy divadelních představení, koncertů, místní knihovny, která pro žáky připravuje program, a také výlety. Organizovány jsou i akce společné s rodiči, velmi oblíbený žáky je Štědrý den ve škole s dárky i cukrovím, které učitelky společně s nimi napečou.

Aktivní trávení volného času je považováno za základní prvek prevence sociálně rizikového chování žáků. Celá řada aktivit je zaměřena také na tuto oblast, dále na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (dále EVVO) a výchovu ke zdraví. Jako výbornou hodnotí škola dlouhodobou spolupráci s Policií ČR, ta připravuje pro žáky přednášky zaměřené do různých oblastí kriminality a její prevence, učí je řešit modelové situace. Součástí výchovy a vzdělávání jsou besedy s pracovníci místní organizace Českého červeného kříže, dopravní výchova, kurzy plavání, návštěvy solné jeskyně, různé činnosti zaměřené na EVVO. Všechny uvedené aktivity jsou zdokumentovány a prezentovány rodičům a veřejnosti. Škola při organizování činností velmi úzce spolupracuje se stacionářem Cesta. Ten zajišťuje pro žáky, kteří jsou v odpoledních hodinách jeho klienty, zájmovou činnost.

Výsledkům vzdělávání žáků věnuje škola patřičnou pozornost. Žáci ZŠS jsou hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu i ŠVP ZŠS. Při posuzování výkonu učitelé přihlížejí k povaze postižení

žáků, jejich věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem a snaze. Platí zásada: „Hodnocení je vždy optimistické, motivuje a povzbuzuje žáka.“ Žáci ZŠS jsou hodnoceni širším slovním hodnocením, aby učitelky mohly lépe a výstižněji postihnout úspěchy i problémy žáků ve vzdělávání. Součástí pravidel je tabulka, podle níž pedagog může převést širší slovní hodnocení do klasifikace, např. k účelu přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Vysvědčení žáků ZŠS píše na konci školního roku třídní učitelky ručně. Za 1. pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení. Bylo předloženo i výstupní hodnocení žáka 10. ročníku, které obsahovalo informace o dosažené úrovni jeho vzdělání.

Úspěšností žáků se pravidelně zabývá pedagogická rada a metodické sdružení všech učitelů, jejich jednání jsou doložena zápisy. Z těchto zápisů, výročních zpráv o činnosti školy a další dokumentace vyplývá, že žáci ZŠS jsou ve vzdělávání úspěšní a dodržují pravidla chování. Pokud se u některého z nich objeví problém, je nejčastěji důsledkem jeho zdravotního stavu a třídní učitelky ho řeší ve spolupráci s rodiči, vedením školy a pracovníky odborných pracovišť. Součinnost s rodiči žáků díky každodenním kontaktům je rychlá a pružná. Vzájemně vstřícná je i spolupráce s převažující částí odborných pracovišť (PPP Náchod, SPC Hradec Králové aj.), naopak zdoluhavá a komplikovaná je spolupráce se SPC Náchod. Výsledky vzdělávání žáků jsou jednou z oblastí, na něž se zaměřuje autoevaluační zpráva školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Do funkce byl **ředitel školy** jmenován 1. 8. 2008. Jeho zástupkyně je ve funkci od roku 2009. Vedení školy pracuje týmově, existuje zde transparentní dělba kompetencí, kooperace obou členů vedení je efektivní.

Koncepční záměry školy vedou ke zlepšení kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání i k naplňování vzdělávacích programů. Strategie rozvoje školy ředitel školy konkrétně stanovuje v koordinaci se zřizovatelem. Ředitel školy disponuje funkčním, efektivním a zejména flexibilně evaluovaným systémem dlouhodobého, střednědobého a krátkodobého plánování. Mimo to zpracoval řadu dílčích plánů činností školy. Plánování je funkční, opatřené zpětnou vazbou.

Ředitel školy kvalitně plní úkoly a povinnosti vyplývající z jeho funkce. Ve škole jsou vedeny autoevaluační listy pracovníků školy a jednou ročně jsou realizovány osobní stimulační rozhovory ředitele školy s každým zaměstnancem. Systémem práce v oblasti rozvoje lidských zdrojů, promyšleným a konstruktivně pozitivním přístupem k práci dosahuje ředitel zlepšení výsledků v oblastech personálních podmínek, kontrolního systému, kooperace s partnery a v rozvoji image školy. Evidentní je zájem, entuziasmus a cílevědomá práce na kvalitativním i kvantitativním rozvoji školy.

Ředitel školy cíleně pracuje na kvalitním vedení administrativy školy. Vlastní hodnocení školy je zpracováno, obsahem odpovídá velikosti a zaměření školy. Provozní porady pracovníků školy se konají pravidelně každý týden, jde o koordinační diskuzi a vzájemnou informovanost pracovního týmu, který tvoří ředitel školy, jeho zástupkyně a dle programu jednání další pracovníci školy, včetně z detašovaných pracovišť.

Hospitační a kontrolní činnost je prováděna ředitelem školy i jeho zástupkyní. Její četnost a kvalita záznamů je kladně hodnocena. V rámci hodnotícího pohovoru je důsledně uplatňován dialog, erudice obou členů vedení školy je zřejmá (byly sledovány dva pohospitační rozhovory). Ředitel školy cíleně konstituuje kulturu školy, která respektuje

výsledky práce, zásady kvalitního didaktického působení, komunikace s partnery, respektování principů společenského jednání a prezentace školy. Zahájil práci v oblasti kvalifikovaného rozvoje lidských zdrojů, cíleně a kontinuálně vytváří kulturu školy. Informační systém školy je postaven na osobním jednání, pracovních poradách a e-mailové komunikaci (detašovaná pracoviště).

Ředitel školy vypracoval společně s dalšími pedagogy **Školní vzdělávací program Josefa Zemana**, včetně příloh. Je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP pro ZŠS). Dokument je platný od 1. 9. 2010. Odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, splňuje požadovanou strukturu a je přehledný a kvalitně zpracovaný. Tvorbu dokumentu plánovaně koordinoval ředitel školy, který se v této problematice angažoval i jako lektor pro některé školy stejného typu. Jednotlivé části dokumentu jsou řešeny jako přílohy. Náplň dokumentu odpovídá podmínkám a záměrům školy. Ta se zaměřuje na pomoc žákům s různým druhem postižení, vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání a respektování individuálních zvláštností každého žáka. Přidělení disponibilních hodin koresponduje s prioritami školy. Se ŠVP pro ZŠS byla seznámena školská rada a veřejnosti je přístupný ve škole.

Škola spolupracuje s mnoha partnery. Ze zákona je povinně dána činnost školské rady, která je na této škole tříčlenná a plní úkoly vyplývající z platné legislativy. Její členové se pravidelně scházejí a na jednání zvou ředitele školy. Ten jejím členům předkládá dokumenty ke schválení, seznamuje je s činností školy a společně řeší případné podněty či připomínky. Spolupráci se ŠR a se zřizovatelem označil ředitel školy jako vynikající.

Velmi intenzivní je spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o dosahovaných výsledcích práce a chování žáků prostřednictvím žakovské knížky a každodenním individuálním rozhovorem s pedagogy při předávání žáků. Rodiče jsou společně se svými dětmi zapojeni do školních i mimoškolních aktivit, přispívají škole financemi získanými z grantů a sponzorskými dary. Široká veřejnost i rodiče mohou získávat informace o škole na stránkách www.zszemana.cz.

Vedení školy při řešení problémů ve vzdělávání a výchově žáků spolupracuje s několika specializovanými pracovišti. Kvalita činností je rozdílná. Velmi úzká je spolupráce se orgánem péče o dítě-OSPOD v Náchodě, občanskými sdruženími, škola využívá i služeb a výchovných vzdělávacích programů nízkoprahového centra Archa v Náchodě. Neopomenutelná je spolupráce s jinými školami stejného typu i mimo region, pro něž organizují soutěže. V součinnosti s Městem Náchod se škola zapojila do příhraniční spolupráce s partnery z Polska. Proběhlo zápolení v rámci sportovních disciplín a plánováno je rozšíření aktivit s dalšími školami.

Personální podmínky ZŠS z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou výborné. V obou třídách působí pouze čtyři pedagogické pracovnice – dvě odborně kvalifikované třídní učitelky, které učí všechny předměty, a dvě odborně kvalifikované asistentky pedagoga, které žákům pomáhají. Protože jedna z učitelek má sice dlouholetou pedagogickou praxi, ale ve speciálním školství začíná, její kolegyně jí byla určena jako uvádějící učitelka. Škola má stanovená pravidla podpory začínajících pedagogických pracovníků. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovali koordinátor ICT - ředitel školy, metodička prevence sociálně rizikových jevů – zástupkyně ředitele školy, neabsolvovala je koordinátorka EVVO. Výchovná poradkyně tento obor nyní studuje na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové. Koordinátor ŠVP – ředitel školy, navštěvoval kurzy orientované na tvorbu a koordinaci ŠVP. Pracovní doba pedagogických

pracovnic ZŠS je využívána efektivně. Vzhledem k tomu, že někteří žáci mají v souvislosti se svým postižením zkrácenou týdenní hodinovou docházku do školy, nejsou úvazky třídních učitelek navýšeny o tzv. přespočetné hodiny. Atmosféra v ZŠS se jevila jako příjemná, s pěknými vztahy mezi pracovníci. Dle slov ředitele školy je pedagogický sbor v celé škole stabilní, k obměnám zpravidla dochází v souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků a v souvislosti s odchody zaměstnanců do důchodu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy podporuje a zaměstnancům umožňuje v souladu s právními předpisy. DVPP probíhá podle plánů na jednotlivé roky a stanovených pravidel, formou školení organizovaných pro všechny přímo ve škole (BOZP, PO, školení první pomoci), nebo formou seminářů organizovaných vzdělávacími institucemi. Pedagogové mají možnost participovat na výběru vzdělávacích seminářů. Ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 se pedagogické pracovnice ZŠS kromě společných školení účastnily jednoho až šesti seminářů pořádaných Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků či Národním institutem pro další vzdělávání. Zaměření vzdělávacích akcí podporovalo realizaci vzdělávacích programů ZŠS. Ředitel školy umožňuje pedagogům čerpat volno k samostudiu. Školní systém DVPP pozitivně ovlivňuje profesní růst pedagogů.

Výuka žáků ZŠS probíhá v budově Stacionáře. Ta je bezbariérová, obě třídy jsou v přízemí, dobře přístupné. K dispozici jsou relaxační a rehabilitační místnosti, které mohou žáci ZŠS bez omezení využívat. Sociální zázemí je dispozičně přizpůsobeno druhu a míře postižení žáků. Učebny jsou malé, prostorově omezené, ale vyhovují nízkému počtu zapsaných žáků. Jsou vybavené speciálním nábytkem, rehabilitačními, kompenzačními a učebními pomůckami. Názorný a obrazový materiál je zastoupen v dostatečném množství. Třídy jsou didakticky podnětné, esteticky vyzdobené a vytvářejí pro žáky klidné a příjemné pracovní zázemí, což maximálně vyhovuje jejich individuálním handicapům. Odborné učebny v budově Stacionáře žáci ZŠS nevyužívají. Budova je umístěna v zahradě, kde žáci hojně relaxují a cvičí. Výuka tělesné výchovy občas probíhá v tělocvičně jiného subjektu.

Systém bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) žáků a prevence rizikových jevů je promyšlený, písemně zpracovaný a vychází z analýzy podmínek ZŠS. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí Školního řádu. Povinná dokumentace k BOZ (kniha úrazů, záznam o úrazu) je řádně vedena. Úrazovost je u žáků ZŠS již několik let minimální. Žáci jsou na začátku školního roku, ale i v jeho průběhu seznamováni a poučováni o pravidlech BOZ, což vyplývá ze záznamů v třídních knihách. Poučení je vždy prováděno s ohledem na míru postižení každého žáka. Minimální preventivní program zpracovala metodická sociálně patologických jevů ve spolupráci s dalšími garanty speciálních oblastí vzdělávání ZŠS (výchovná poradkyně, koordinátor zdravotní, sexuální a rodinné výchovy, EVVO, dopravní výchovy). Součástí preventivního programu jsou akce a aktivity zaměřené na tuto problematiku, spolupráce s odbornými institucemi, granty a projekty, metodika pro pedagogy a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Všechny aktivity připravované v souvislosti s BOZ a s předcházením rizikům jsou přizpůsobovány individuálním zvláštnostem žáků ZŠS.

Ve sledovaných letech 2008 – 2010 **hospodařila škola** jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi na rozvojové programy ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (Královéhradeckého kraje). Dále škola hospodařila s účelovými dotacemi od Města Náchod na prevenci kriminality a zlepšení životního prostředí, s nadačním příspěvkem od Kulturní a sportovní nadace města Náchod

na akce v rámci hudebního a divadelního festivalu a s finanční podporou z rozpočtu Královéhradeckého kraje na realizaci preventivního projektu s názvem Zdravě žijeme I. Škola hospodařila také s prostředky svých fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, DVPP a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala zaměstnancům školy absolvovat další vzdělávání v souladu s koncepcí školy a vyplácet jim nárokové složky platu a odměny za mimořádnou práci.

Finanční prostředky rozvojových programů z rozpočtových zdrojů MŠMT škola použila ve sledovaném období na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků, na platy asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, na program sociální prevence a prevence kriminality. Další finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT byly škole přiděleny na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením (nájezdové lyžiny k nakládání invalidních vozíků do velkoprostorového vozu).

Ve škole je v současné době zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a jeho fungování je zajištěno i při financování rozvojových programů. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná rizika, která by mohla mít vliv na plnění stanovených cílů a na realizaci školních vzdělávacích programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola poskytuje žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel školy prokazatelně informuje o vzdělávací nabídce školy, při přijímání ke vzdělávání dodržuje dané povinnosti. Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o výchově a vzdělávání žáků. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogickým sborem, rodiči a specializovanými pracovišti.

Organizace výuky odpovídá předepsaným normám a je vzhledem k podmínkám ZŠS efektivní.

Škola má standardní podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Vhodně nastavený průběh výuky vytváří dobré podmínky pro rozvoj osobností žáků a jejich dovedností. Při práci učitelky promyšleně využívaly různé metody i vhodné vzdělávací strategie. Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň, pozitivně lze hodnotit vstřícné a kooperativní klima ve třídách.

K cílenému rozvoji osobností žáků ZŠS jsou využívány různorodé, výše uvedené školní i mimoškolní aktivity. Škola ho podporuje velmi účinně.

Pedagogické pracovnice pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS využívají pravidla, která jsou součástí povinné dokumentace školy a zohledňují zdravotní postižení

žáků. V hodnocení žáků je posílena jeho motivační funkce. Toto hodnocení stejně jako hodnocení výsledků vzdělávání školy je realizováno v souladu s právními předpisy.

Žáci ZŠS jsou vzděláváni podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s realizovanými obory vzdělávání. ŠVP je zpracován velmi kvalitně, jsou v něm zohledňovány potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání.

Koncepční a manažerská práce ředitele školy umožňuje na vysoké úrovni plnit stanovené úkoly v oblastech zabezpečení realizovaného vzdělávání a řízení školy. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty. Strategie a systematické plánování vytvářejí i dobré předpoklady pro soustavné zlepšování kvality vzdělávání. Vedení školy cíleně buduje kulturu a dobré jméno školy. Za dobu své působnosti ředitel školy realizoval řadu pozitivních změn. Významnou kvalitou školy je kooperace a angažovanost pracovníků školy a velmi dobrá pracovní atmosféra, která byla patrná i v rámci spolupráce v průběhu inspekční činnosti.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠS je výborná. Škola vytváří pro všechny účastníky vzdělávání příznivé klima. Školní systém DVPP je uskutečňován v souladu s výsledky vlastního hodnocení školy a podporuje realizaci jejích vzdělávacích programů.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vybavení speciálními pomůckami je modernizováno, fond vzdělávacích pomůcek je doplňován a postupně obnovován. Propracovaný a funkční systém BOZ a předcházení rizikům je předpokladem bezpečného prostředí pro žáky. ČŠI hodnotí velmi kladně zájem pedagogů o klidné a pohodové klima ve třídách a školním prostředí.

Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 29. 6. 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v.r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka

Fejglová, v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D., školní inspektorka

Miluše Urbanová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 29. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ivo Feistauer, ředitel školy

I. Feistauer, v. r.

Připomínky ředitele školy

-

Připomínky nebyly podány.